

01. 사회문화 현상의 이해



학습 목표

1. 자연 현상과 사회 문화 현상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
2. 사회 과학 연구의 최근 경향을 설명할 수 있다.
3. 사회 문화 현상을 이해하는 관점을 비교하여 설명할 수 있다.

핵심 키워드

1. 자연현상, 사회문화 현상
2. 거시적 관점, 미시적 관점
3. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론



1. 자연 현상과 사회문화 현상

사회문화 현상의 특징

- 가치함축성
- 당위의 법칙, 목적 법칙의 지배 받음
- 개연성과 확률성(불분명한 인과관계)
- 보편성과 특수성이 공존
- 반복과 재현이 어려움
- 규칙성의 발견 및 예측이 어려움

자연현상의 특징

- **물가치성**
- **존재**의 법칙, 사실 법칙의 지배 받음
- **필연성**과 **확실성**(**분명**한 인과관계)
- **보편성**의 지배
- 외부로부터 관찰과 설명이 **용이**함
- 규칙성의 발견 및 예측이 **용이**함

다음은 자연현상과 사회문화 현상으로 분류해보세요.

- ㉠ 폭우와 산사태, ㉡ 주택지 선호도,
㉢ 배산임수에 입지, ㉣ 안전 트렌드,
㉤ 미의 기준, ㉥ 왕따 현상,
㉦ 지진 발생, ㉧ 다이어트 붐

• 자연현상:

㉠, ㉦

• 사회문화 현상:

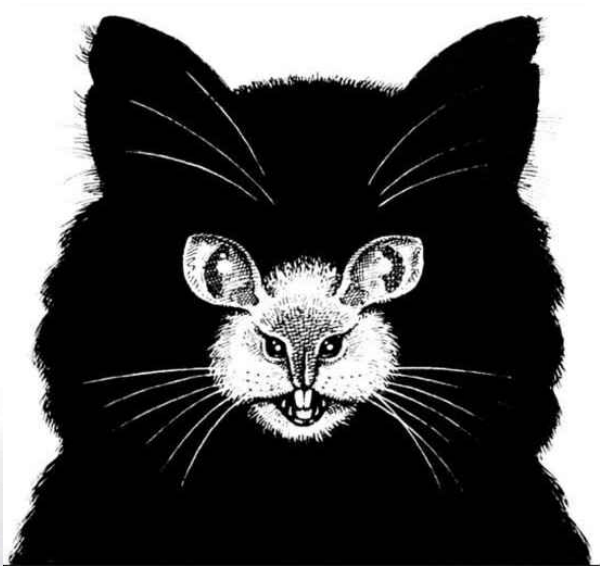
㉡, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥, ㉧

Q) 자연현상과 사회문화 현상의
가장 큰 차이점은?

인간의 **의지** 개입 여부!!!!







사회 문화 현상을 이해하는 관점

거시적 관점 미시적 관점

거시적 관점

- 사회 문화 현상을 **사회 구조나 제도** 등 **사회 체계에 초점**을 맞추어 파악함



거시적 관점

- 사회 구조에 의해 개인의 생활이 규제되고 좌우되는 측면을 잘 설명
- 개인의 자율성과 능동적인 측면을 간과

기능론과 갈등론

미시적 관점

- 사회 문화 현상을 개인간의 상호 작용이나, 개개인의 주관적인 세계에 초점을 맞춰서 파악



미시적 관점

- 개인의 능동적이고 자율적인 사고 과정과 행위를 잘 설명함
- 개인의 사고와 행위에 영향을 미치는 사회 구조의 힘을 간과함

상징적 상호 작용론

거시적 관점

기능론 VS 갈등론



기능론

- 전제: 사회 유기체설
- 사회 구성 요소들은 상호 의존적 관계
- 사회 구성 요소들은 각각의 역할(기능)을 수행하며 사회의 안정과 질서가 유지됨
- 항상성을 갖고 있음(조화와 균형)
- 사회규범: 사회 전체의 합의 반영
- 갈등이나 사회문제를
병리적인 현상, 일시적 현상으로 인식함

기능론의 한계

- 다양한 **갈등**과 **대립현상** 설명하기 어려움
- **급격한 사회 변동** 설명 어려움
- **보수적** 관점으로 **기득권층의 이익**을 대변하는 논리로 이용될 우려 있음

기능론의 키워드

- 사회유기체설
- 상호 의존적 관계
- 존속과 통합
- 조화와 균형
- 사회 전체의 합의
- 보수적 경향

기능론 학자



- 뒤르켐



- 파슨스

갈등론

- 전제:구성원들간의 갈등과 대립의 장
- 사회는 지배집단과 피지배집단으로 나뉨
- 지배집단은 피지배집단을 착취, 억압함
- 지배집단과 피지배집단 사이의 갈등과 대립
- 갈등을 자연스럽고 필연적 현상, 사회발전의 원동력으로 인식함
- 진보적 관점

갈등론의 한계

- 조화와 협동을 경시
- 사회의 존속과 통합을 간과

갈등론의 키워드

- 지배, 피지배
- 불평등한 계급 재생산
- 강요, 억압
- 계급간 갈등 필연적

갈등론의 학자



- 마르크스

자료플러스

(가)

(나)

기능론

갈등론

대부분의 사람들은 사회 전체의 합의를 통해 만들어진 법이나 일부 고소득자들에게만 적용되는 법이 아닌데, 이러한 범죄는 사회의 원활하고 효율적인 기능을 방해하거나 사회의 존립 자체를 위협한다.

제한된 자원을 둘러싼 집단 간 이해관계의 차이는 존재한다. 집단의 문화가 이 경우, 사회적 약자들은 자신들의 이익을 추구하기 위하여 결국 범죄에 의존할 수밖에 없게 된다.

미시적 관점

상징적 상호작용론



상징적 상호작용론

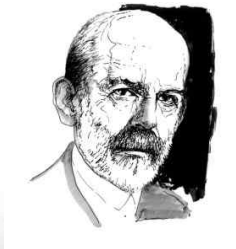
- 전제: 인간은 자율성을 지닌 능동적 존재
의미를 부여할 줄 아는 존재
- 인간은 **상황정의**에 기초하여 행동함
- 일상생활은 상호작용의 연속, 인간은 **상징**
행위를 통해 상호작용함
- 사회문화 현상의 의미는 상황과 행위 주체
에 따라 달라짐(의미 해석의 중요성)

상징적 상호작용론의 한계와 대표학자

- 한계: 사회 구조의 힘을 간과
- 대표학자:



• 미드



• 쿨리

참고사항: 교환이론

- 인간: 합리적인 존재
- 인간의 행위를 **비용**과 **보상**의 교환으로 봄
- 인간은 행위를 할 때 **이익**을 기대하면서 행위하는 **합리적** 존재

Q) 다음을 기능론은 '기', 갈등론은 '갈', 상징적 상호 작용론은 '상' 으로 분류해보세요.

사회 변화는 집단 간의 이익 대립에서 비롯된다 **갈**

갈등과 불안정은 통합과 안정을 추구하는 방향으로 귀결된다 **기**

행위 주체가 처한 상황을 배제하고 사회 현상의 의미를 파악하기 곤란하다 **상**

사회의 각 부분은 상호 유기적인 관계를 맺으며 하나로써의 전체를 이룬다 **기**

사회 문제를 병리적인 현상으로 간주한다 **기**

사회가 개인에게 미치는 영향력을 과대평가한다.

인간의 상동적 사고와 자율적 행위의 측면을 강조한다.

보수적인 관점이라는 비판을 받는다.

사회는 지배집단과 피지배집단으로 양분된다.

갈등은 필연적인 현상이다.

사회 규범은 특정 집단이 합의한 결과물이다.

기출플러스

사회 문화 현상을 바라보는 갑~병의 관점에 대한 설명으로 옳은 것은?

사회자: 학습 부진아가 왜 생겨난다고 생각하십니까?

갑: 학습 부진아 문제는 학교가 우리 **사회의 지식과 기술을 학생들에게** **기능론** **전하지 못하기 때문에** 나타납니다.

을: 학교의 교육 과정이 **특정 집단의 사고와 행동 양식에 기반**하여 만들어지다 보니 **갈등론** **학생들이** 학습 부진을 겪고 있습니다.

병: 교사가 **특정 학생을 학습 부진아로** 바라보고 그 학생이 **이러한 학습 부진아로** **상상론** **기대를 받아들이다** 보니 학습 부진을 겪게 된다고 생각합니다.

① 갑의 관점은 학교의 교육과정은 지배 집단의 합의가 반영된 결과로 인식한다. **같음**

② 을의 관점은 사회 전체가 지향하는 **가치**를 내면화시키는 기능을 학교가 수행한다고 본다. **기능**

③ 병의 관점은 교사의 학생에 대한 인식이 **상상**의 미래 성취에 커다란 영향을 미친다고 본다. **상상**

④ 병의 관점은 갑의 관점과 달리 학교가 기존 **기, 갈** 구조를 재생산하는 기능을 수행한다고 본다. **기, 갈**

⑤ 을, 병의 관점은 갑의 관점과 달리 학습 부진 문제를 설명함에 있어 사회 체계에 초점을 맞춘다. **기, 갈**